

Рассмотрено на педагогическом совете  
От «31» 08 2022 г  
Протокол № 7

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок»  
общеразвивающего вида»  
город Нурлат РТ  
Г.Р.Абдурахманова  
«31» 08 2022 г.



Введено в действие приказом заведующего МАДОУ «Детский  
сад №8 «Теремок» общеразвивающего вида»  
Г. Нурлат Республики Татарстан  
От «31» 08 2022 № 114

Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Funny English»

Направление: Познавательно-речевое  
для детей 5-7 лет

срок реализации - один год

Воспитатель по обучению английского языка :  
Сулейманова Г.И.

г. Нурлат  
2022.

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка ..... 3

1.2 Цели и задачи реализации Программы ..... 5

1.3 Планируемые результаты освоения Программы ..... 6

### **2. Содержательный раздел**

2.1 Содержание образовательной деятельности ..... 7

### **3. Организационный раздел**

Циклограмма непосредственно образовательной деятельности ..... 8

Перспективный план ..... 9

Методическое обеспечение ..... 17

Цифровые образовательные ресурсы ..... 20

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. 1.Направленность дополнительной образовательной программы:**

Трудно переоценить значение свободного владения одним или несколькими иностранными языками в современном мире. В настоящее время во многих странах именно английский язык является средством общения в различных сферах жизни – особенно в областях науки, техники и международной торговли. В таких странах обучение этому языку является важным направлением государственной политики в области образования.

Осознание необходимости владения английским языком для участия в экономической и общественной жизни привело к тому, что родители стремятся приобщать детей к изучению языка начиная с дошкольного периода. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость развития методики раннего языкового обучения в русле современных общепедагогических и обще социальных тенденций. Таким образом, можно выделить следующие основные черты, характерные для организации процесса раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста, представленные в данной программе:

- обучение детей носит явную коммуникативную направленность, то есть побуждает детей использовать полученные навыки в различных ситуациях общения;
- интеграция различных приемов обучения и видов деятельности направлена на развитие всех психических процессов ребенка;
- обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:**

Актуальность данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наибольшей мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения. Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики, так как в дошкольном возрасте это является важным при развитии речевыделительных процессов. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают дошкольный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучению иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; дошкольник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке.

Это и позволяет считать необходимым существование данной программы.

## **1.2 Цели и задачи дополнительной образовательной программы:**

Цель: Создание условий для изучения английского языка, что достигается комплексным подходом к построению занятий, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку
- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка
- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми

#### ***Развивающие:***

- развивать у детей способность к общению;
- развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

### **Контингент детей**

Программа разработана для детей 5-7 лет.

Вид детской деятельности: Модифицированный

Состав: Постоянный

Особенности набора воспитанников: Свободный

**Срок реализации программы – 1 год .**

Занятия рассчитаны на группы до 10 человек

## **1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

Прямой контроль усвоения материала на ранней стадии обучения английскому языку может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать иностранный язык. Поэтому, контроль за усвоением программы осуществляется следующим образом:

1. Наблюдение педагога.
2. Проведение занятий на повторение пройденного материала.
3. Проведение заключительных (контрольных) занятий по каждой теме.
4. Игровые диагностические методики.
5. Анкеты для родителей.

**Содержанием контрольных мероприятий** являются открытые занятия для родителей, в виде конкурсов, соревнований или концертов, а также открытые занятия на которых присутствуют дети из других групп.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

1. Открытые занятия для родителей и детей других групп.
2. Мини-концерты с исполнением песенок и стихов.
3. Инсценировки фрагментов сказок на английском языке

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

#### Учебно-тематический план занятий

##### кружка «Funny English»

месяц	Наименование тем	Форма организации	Кол-во занятий
октябрь	<b>Greeting (Знакомство - приветствие).</b>	Фронтальная	2
октябрь	<b>Животные.</b>	Фронтальная	2
ноябрь	<b>Семья .Счет</b>	Фронтальная	4
декабрь	<b>Краски вокруг нас</b>	Фронтальная	4
январь	<b>Это Я. Части тела.</b>	Фронтальная	4
февраль	<b>Мои любимые животные.</b> <b>Домашние и дикие животные.</b>	Фронтальная	4
март	<b>Мебель</b>	Фронтальная	4
апрель	<b>Фрукты. Овощи</b>	Фронтальная	4
май	<b>Наши игрушки.</b> <b>Повторение</b>	Фронтальная	4

**3. Организационный раздел**

**Расписание занятий кружка**

**«Funny English »**

**на 2022-2023 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения</b>
Четверг	<b>16.00-16.30</b>

### 3.3. Перспективный план работы

#### кружка «Funny English»

на 2022-2023 учебный год

Ме-сяц	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирован ие	Песни, стихи,	Игры
1.ОКТЯБРЬ	Greeting (Знакомство - приветствие).	Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.	Hello! Good – bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone » «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
2.ОКТЯБРЬ	Животные-артисты. Приветствие	1.Развивать у детей умение здороваться по-английски. 2.Способствовать активизации речевых образцов. 3.Продолжать разучивать песню «Привет»	Hello! Good – bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone » «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
3.ОКТЯБРЬ	Животные-артисты Приветствие.	Продолжать развивать у детей умение здороваться по-английски. 2.Закрепить знание слов песни « Привет»	Hello! Good – bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone » «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»

	4.ОКТЯБРЬ	Весёлая лисичка. Приветствие.	1.Развивать у детей умение прощаться и здороваться по-английски. 2.Способствовать активизации речевых образцов. 3.Систематизировать и контролировать знания.	Hello! Good – bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone » «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
	1 НОЯБРЬ	Семья	1.Систематизировать знания детей по теме семья.	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother... » «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »
	2 НОЯБРЬ	Семья	1.развивать эмоциональную сферу, артистизм детей; 2 отработать и закрепить изученную лексику английского языка по теме «Семья»;	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother... » «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »

2.ДИКАБРЬ	Что, какого цвета?	1.ДЕКАБРЬ	Краски вокруг нас.	4 . НОЯБРЬ	Мой фотоальбом.	3.НОЯБРЬ	

			1.Продолжать знакомить детей с основными цветами. 2.Способствовать формированию произносительных навыков по теме « Цвета».	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
			1.Познакомить детей с чёрным, белым, жёлтым и зелёным цветами на английском языке, закрепить счёт, тренировать в правильном произношении	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
2.ЯНВАРЬ	1.ЯНВАРЬ	Это Я. Части тела.	Это я	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»
		Части тела.	1.Познакомить детей с частями тела. Способствовать формированию речевых навыков по теме . Систематизация и контроль полученных знаний.	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»

	3.ЯНВАРЬ	Доктор Айболит в гостях у ребят. Части тела	1.Введение новой лексики по теме «Части тела»; обучение монологической речи; воспитывать дружелюбие	Познакомить с лексическими единицами и по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»
	4.ЯНВАРЬ	Посмотрим наши лица. Части тела.	Познакомить с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации.	Познакомить с лексическими единицами и по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»
1.ФЕВРАЛЬ	33.ФЕВРАЛЬ	Мои любимцы.	1.познакомить детей с темой «животные» 2.Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании.	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
	Давайте посчитаем животных.		1.Познакомить детей с домашними животными.	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»

2.МАРТ	1.МАРТ	41.МАРТ	2.ФЕВРАЛЬ	<b>Мои любимые животные. Домашние и дикие животные.</b>	1.Способствовать формированию коммуникативной компетенции посредством театрализованной деятельности	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
2.МАРТ	3.ФЕВРАЛЬ	41.МАРТ	3.ФЕВРАЛЬ	<b>Мои любимые животные. Домашние и дикие животные.</b>	1.Познакомить детей с дикими животными. 2.Способствовать формированию произносительных навыков по теме « Дикие животные».3.Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
2.МАРТ	4.ФЕВРАЛЬ	41.МАРТ	4.ФЕВРАЛЬ	<b>Животные.</b>	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
2.МАРТ	1.МАРТ	41.МАРТ	5.ФЕВРАЛЬ	<b>Мебель.</b>	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» «Show me»
2.МАРТ	1.МАРТ	41.МАРТ	6.ФЕВРАЛЬ	<b>Комнаты.</b>	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» «Show me»
2.МАРТ	1.МАРТ	41.МАРТ	7.ФЕВРАЛЬ	<b>Комнаты.</b>	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» «Show me»

	3.МАРТ	1.апрель	Мебель.	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball » «Show me»
	2.апрель		Фрукты.	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 – Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find? »
	3.апрель		Овощи.	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 – Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find? »
		4.апрель	Фрукты и овощи.	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 – Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find? »
2.май	1. май	Где живут наши игрушки?(		Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing? »
	Какие бывают игрушки?			Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing? »

3.май	<b>Магазин игрушек.</b>	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing? »
4.май	<b>Повторение</b>					

### **3.5 . Методическое обеспечение**

1. Наличие просторного кабинета, с пространством для подвижных игр.
2. Аудио и видео аппаратура.
3. Аудио и видео записи.
4. Доска магнитная, двусторонняя.
5. Дидактические игры (домино, лото по темам).
6. Настольно-печатные игры.
7. Фронтальный демонстрационный материал:
8. Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы).
9. Игрушки и персонажи по темам.
10. Материалы для изодеятельности.
11. Мебель по росту детей: стульчики и столики.
12. Схемы и плакаты.
13. Атрибуты театральные.
14. Канцтовары.

## **12.Список литературы, рекомендуемой детям:**

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
- Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

## **13.Список литературы для педагогов:**

- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

## Цифровые образовательные ресурсы:

### <http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

### <http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

### <http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

### <http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

### <http://english4kids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.

Всего прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью 29 ( ) листов (страниц). МАДОУ «Летский сад № 8 «Теремок» г.Нурлат Республики Татарстан. Заведующий Г.Р.Абдурахманова